

# Kryteria oceniania

## w zakresie 5 klasy szkoły podstawowej

### 1. Ocena niedostateczna

#### Sem. I i II:

Katechizowany:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych,
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,
- prezentuje zupełny brak rozumienia i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy,
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy,
- cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi,
- nie wykazuje się znajomością pacierza,
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- lekceważy przedmiot,
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,
- opuszcza lekcje religii,
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

### 2. Ocena dopuszczająca

#### Sem. I i II:

Katechizowany:

- opanował konieczne pojęcia religijne,
- wskazuje się luźno zastawionym poziomem wiadomości programowych,
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy,
- wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się,
- prowadzi zeszyt,
- ma problemy ze znajomością pacierza,
- wykazuje poprawny stosunek do religii,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

### 3. Ocena dostateczna

#### Sem. I i II:

Katechizowany:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi,
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

#### **4. Ocena dobra**

##### **Sem. I i II:**

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował materiał programowy z religii,
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

#### **5. Ocena bardzo dobra**

##### **Sem. I i II:**

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
- odznacza się pełną znajomością pacierza,
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w religii,
- postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

## 6. Ocena celująca

### Sem. I i II:

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.),
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

### **Rozdział I** **Sem I i II:**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
------------------------	----------------------	----------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że w przyjmowaniu prawd pomaga człowiekowi rozum;</li> <li>- charakteryzuje działania Boga, który jest Osobą;</li> <li>- mówi z pamięci słowa Modlitwy Pańskiej;</li> <li>- wymienia, co pomaga człowiekowi w znajdowaniu odpowiedzi na ważne życiowe pytania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że poznawanie świata wymaga od ludzi wiary, którą opieramy na autorytecie osób przekazujących wiedzę o świecie;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy Osobą;</li> <li>- wyjaśnia, na czym powinna polegać relacja między Bogiem i człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: „wiara” i „rozum”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia wiarę naturalną i nadprzyrodzoną;</li> <li>- wyjaśnia, że wiara naturalna i nadprzyrodzona opierają się na autorytecie osoby;</li> <li>- wymienia, w czym objawia się troska Boga Ojca o człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, że wiara nadprzyrodzona pomaga w zrozumieniu życiowych spraw.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia do czego zachęca zachowanie matki i synów z biblijnego opowiadania z Księgi Machabejskiej;</li> <li>- wyjaśnia w jaki sposób człowiek może odkrywać Boga, który jest Osobą;</li> <li>- na podstawie analizy Mt 6, 25-33 ukazuje, że Bóg troszczy się o ludzi, ale wymaga od nich postawy zaufania i wiary;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego w życiu człowieka ważna jest wiedza, w tym także wiedza religijna.</li> </ul>
--	---	--	---

**Rozdział II**  
**Sem. I i II:**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia motywy, jakimi kierują się ludzie podejmujący działania z miłości i troski o innych;</li> <li>- wie, że wierzący w Boga przyjmują, że to Pan Bóg dał światu początek;</li> <li>- wskazuje istotę człowieczeństwa tj. godność różniącą człowieka od innych istot żyjących;</li> <li>- wymienia grzechy główne;</li> <li>- wie, że Bóg nie odwraca się od człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady działania Boga wobec człowieka świadczące o Jego miłości;</li> <li>- wyjaśnia, kim są aniołowie;</li> <li>- wymienia przejawy okazywania szacunku człowiekowi ze względu na jego godność;</li> <li>- wymienia skutki grzechu pierworodnego;</li> <li>- wie co oznacza słowo „protoewangelia”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że miłość, którą ludzie sobie okazują, może mieć źródło w Bogu;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest stwórcą świata;</li> <li>- wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi;</li> <li>- wymienia przykłady, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek odpowiedział na okazaną mu przez Boga miłość;</li> <li>- określa cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata;</li> <li>- samodzielnie analizuje tekst biblijny Rdz 1, 26-28;</li> <li>- wyjaśnia istnienie zła w świecie;</li> <li>- interpretuje treść protoewangelii.</li> </ul>

pomimo jego grzechu.			
----------------------	--	--	--

**Rozdział III**  
Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Noego;</li> <li>- opowiada historię Abrahama;</li> <li>- charakteryzuje postać Jakuba;</li> <li>- wymienia wydarzenia z historii Józefa, które wskazują na Bożą Opatrzność nad światem;</li> <li>- wymienia wydarzenia z życia Mojżesza, które ilustrują Bożą miłość do ludzi;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: Stare Przymierze – Nowe Przymierze;</li> <li>- wyjaśnia termin „pascha”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny i sens biblijnego potopu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Abrahama nazywamy ojcem wiary;</li> <li>- wie, że autor natchniony w biblijnym opowiadaniu o Jakubie ukazuje Pana Boga, który wypełnia obietnice dane Abrahamowi;</li> <li>- wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w noweli o Józefie Egipskim;</li> <li>- wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w biblijnym opowiadaniu o Mojżeszu;</li> <li>- ogólnie opisuje obchody Święta Paschy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że w sakramencie chrztu świętego Bóg zawarł z człowiekiem przymierze;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obietnic danych przez Boga Abrahamowi;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obrazów (drabina, aniołowie) występujących w opowiadaniu o Jakubie;</li> <li>- wyjaśnia, czemu służyły opisane w Ewangelii słowa i czyny Jezusa, których ludzie nie rozumieli;</li> <li>- ukazuje związek między barankiem paschalnym a Barankiem – Jezusem Chrystusem;</li> <li>- wyjaśnia związek paschy Izraelitów z paschą Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wyrazem uczestnictwa w przymierzu z Bogiem jest wyrzeczenie się zła i wyznanie wiary;</li> <li>- wyjaśnia, że przez chrzest święty uczestniczymy w obietnicach Boga danych Abrahamowi;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Bóg w Jezusie Chrystusie wypełnia obietnice zbawienia;</li> <li>- wyjaśnia, czego wymagają niezrozumiałe przez ludzi działania Boga;</li> <li>- wyjaśnia, że chrzest jest uczestnictwem człowieka w Przymierzu z Bogiem;</li> <li>- wyjaśnia związek sakramentów z paschą Jezusa.</li> </ul>

**Rozdział IV**  
Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, które z przykazań Dekalogu odnoszą się do relacji człowieka z Bogiem, a które regulują zasady życia z ludźmi;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sumienie;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega świętość;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie adwentu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że zasady obowiązujące w życiu społecznym nie ograniczają człowieka, lecz służą jego dobru;</li> <li>- ukazuje, jak można odnieść prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu do życia współczesnych ludzi;</li> <li>- podaje przykłady jak może wypełnić w swoim życiu Jezusowe przykazanie miłości;</li> <li>- charakteryzuje znaki i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości Boga o człowieka;</li> <li>- wie w jaki sposób może kształtować swoje sumienie;</li> <li>- scharakteryzuje, w jaki sposób święci dochowywali wierności Bogu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie paruzji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego ważne jest przypominanie sobie treści Dekalogu;</li> <li>- wskazuje, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga;</li> <li>- uzasadnia, że na chrzcie świętym zostaliśmy wezwani do życia w świętości;</li> <li>- uzasadnia, że Pan Bóg wypełnia obietnicę zawarcia Nowego Przymierza.</li> </ul>

	symbole adwentowe.		
--	--------------------	--	--

**Rozdział V**  
Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie dlaczego ludzie dzisiaj pielgrzymują do Ziemi Świętej;</li> <li>- definiuje pojęcie „nawrócenia”;</li> <li>- kojarzy nazwę „Nazaret”;</li> <li>- wymienia miejscowości, której mają znaczenie dla naszej wiary;</li> <li>- wie, że oprócz Ewangelii, które nazywamy chrześcijańskimi świadectwami o Jezusie, istnieją dokumenty niechrześcijańskie;</li> <li>- wie, że ofiarowanie Jezusa w świątyni i składana ofiara były wyrazem wypełnienia religijnych obowiązków Jego rodziców wobec Boga;</li> <li>- wie, że działania Jezusa są wyrazem posłuszeństwa Bogu Ojcu;</li> <li>- wymienia znaki potwierdzające mesjańską godność Jezusa ukazane podczas chrztu w Jordanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza;</li> <li>- charakteryzuje misję Jana Chrzciciela;</li> <li>- wie jaka myśl łączy teksty Mt 1, 18-24 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- opowiada wydarzenie Nawiedzenia;</li> <li>- wymienia (trzy) pozachrześcijańskie świadectwa o Jezusie;</li> <li>- opowiada biblijne wydarzenie ofiarowania Pana Jezusa w świątyni;</li> <li>- wyjaśnia, że Jezus, nazywając Boga swoim Ojcem, potwierdza swe mesjańskie posłannictwo;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego głos Boga Ojca jest najważniejszym świadectwem o Jezusie Mesjaszu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje Mt 1, 18-24;</li> <li>- wie, że wiarę w Jezusa Mesjasza wyznajemy podczas świątecznej Mszy Świętej, a także czyniąc znak krzyża wodą święconą;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega rola Maryi w historii zbawienia;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy Nawiedzeniem a misją Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia różnice zachodzące między mówieniem o Jezusie w Ewangeliiach i w pismach pozachrześcijańskich;</li> <li>- uzasadnia potrzebę składania świadectwa wiary w Jezusa – Mesjasza;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy fraza „być w sprawach Ojca”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu w Jordanie dla realizacji mesjańskiego posłannictwa Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek obietnic mesjańskich Starego Testamentu z sakramentami Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, że nawrócenie jest warunkiem koniecznym przyjęcia Mesjasza;</li> <li>- opowiada o życiu codziennym w Palestynie za czasów Jezusa;</li> <li>- podaje przykłady w jaki sposób my dzisiaj możemy pomóc światu rozpoznać w Jezusie Mesjasza;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie;</li> <li>- wymienia współczesne sposoby składania świadectwa wiary w rodzinie;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący ma okazywać Panu Bogu posłuszeństwo;</li> <li>- uzasadnia, że przyjęcie świadectwa Boga Ojca o Jezusie – Mesjaszu wymaga wiary.</li> </ul>

**Rozdział VI**  
Sem I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus w przypowieściach przekazuje prawdę o związkach człowieka z Bogiem;</li> <li>- wie, że Pan Jezus nie ocenia, czy bogactwo jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „królestwa Bożego”;</li> <li>- charakteryzuje ubogiego w rozumieniu Pana Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność królestwa Bożego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ubóstwo jest zasadą królestwa Bożego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego tych, którzy się smucą, Pan</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przypowieść o ziarnie;</li> <li>- interpretuje przypowieść o bogatym człowieku (Łk 12, 16-21);</li> <li>- uzasadnia, dlaczego</li> </ul>

<p>dobrze, czy źle;  - charakteryzuje postawę ludzi ufających Bogu;  - wie, że z podporządkowania się ludziom może wynikać zarówno dobro, jak i zło;  - wie, że korzystając z sakramentów Kościoła, otrzymujemy Bożą pomoc do życia sprawiedliwością;  - wie, że otrzymując w sakramencie pokuty Boże miłosierdzie, zostajemy umocnieni i wezwani do pełnienia czynów miłosierdzia;  - wie, że czyny ludzkie są poprzedzone dobrymi lub złymi intencjami;  - wie, że ludzie pragną pokoju, bo on daje szczęście;  - wie, że w przyznawaniu się do Jezusa Chrystusa Pan Bóg nie zostawia nas własnym siłom;  - wyjaśnia, że w Modlitwie Pańskiej Pan Jezus odsłania tajemnicę Boga.</p>	<p>człowiek jest wezwany do współpracy z Bogiem w walce ze złem;  - wyjaśnia, na czym polega pokora;  - wyjaśnia, znaczenie sprawiedliwości w życiu ludzi;  - charakteryzuje postawę miłosierdzia chrześcijańskiego;  - charakteryzuje postawę prawości chrześcijańskiej;  - wie, czym jest „zaczyn – zakwas”;  - uzasadnia, dlaczego królestwo Boże powinno być najwyższą wartością w życiu człowieka;  - wyjaśnia, co znaczy prośba: „przyjdź królestwo Twoje”.</p>	<p>Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia znaczenie pojęcie „cichy” w królestwie Bożym;  - wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwości” w królestwie Bożym;  - wyjaśnia, dlaczego ludzi miłosiernych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia, dlaczego ludzi prawych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia, dlaczego wprowadzających pokój Pan Jezus nazwał synami Bożymi;  - uzasadnia, dlaczego odkryciu wartości królestwa Bożego towarzyszy radość;  - wyjaśnia, co to znaczy, że błogosławieństwa są prawem królestwa Bożego.</p>	<p>możliwe jest ostateczne zwycięstwo dobra;  - interpretuje przypowieść o chwaście (Mt 13, 24-30);  - interpretuje przypowieść o zasiewie (Mk 4, 26-29);  - interpretuje przypowieść o ziarnie gorczycy (Mk 4, 30-32);  - opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 30-37);  - interpretuje przypowieść o świetle (Mk 4, 4, 21-25);  - interpretuje przypowieść o zaczynie (Mt 13, 33-35);  - interpretuje przypowieść o skarbie i perle (Mt 13, 44-46);  - scharakteryzuje królestwo Boże na podstawie przypowieści.</p>
--	---	---	---

**Rozdział VII**  
**Sem I i II:**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:  - wyjaśnia, że Bóg działa poprzez słowa i czyny Jezusa;  - interpretuje religijne pojęcie głodu;  - uzasadnia, że mocna wiara jest ratunkiem przed utratą życia wiecznego;  - wie, że trzeba modlić się o zbawienie dla siebie i dla zmarłych;  - wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Pan Bóg zawarł z ludźmi Nowe Przymierze;  - wyjaśnia, że podczas</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia, znaczenie słowa „amen” wypowiedzanego po otrzymaniu rozgrzeszenia;  - uzasadnia, że tylko Pan Jezus może zaspokoić ludzkie pragnienie życia wiecznego;  - wyjaśnia, że Pan Jezus pomaga ludziom interpretować wydarzenia codziennego życia w wymiarze religijnym;  - wyjaśnia, że wskrzeszenia, których dokonał Jezus, budzą nadzieję życia wiecznego;</p>	<p>Uczeń:  - uzasadnia, że wiara jest warunkiem uzyskania odpuszczenia grzechów;  - podaje przykłady w jaki sposób możemy włączać się w działania na rzecz potrzebujących;  - uzasadnia, że przyjmując sakramenty Kościoła, wyznajemy wiarę w zmartwychwstanie;  - wyjaśnia, że w sakramentach Kościoła Pan Jezus umacnia wiarę w życie wieczne;  - wyjaśnia znaczenie znaków wody i chleba w sakramentach inicjacji;</p>	<p>Uczeń:  - analizuje teksty Łk 5, 17-26, J 10, 37-38, Mt 8, 23-27 i Mt 9, 18-25;  - uzasadnia, że Pan Jezus nieustannie troszczy się o zaspokojenie głodu życia wiecznego;  - wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących śmierci i zmartwychwstaniu Pan Jezusa;  - interpretuje aklamację po przeistoczeniu.</p>

Mszy Świętej Jezus uobecnia swoją mękę, śmierć i zmartwychwstanie.	- wie, że nasze przyjęcie tajemnicy zbawienia podarowane nam w sakramentach chrztu i Eucharystii potwierdzamy wyznaniem wiary; - wie, co to znaczy „dzielić się wiarą”.	- uzasadnia, dlaczego Kościół w niedzielę gromadzi się na Eucharystii.	
--	--	--	--

**Rozdział VIII**  
**Sem I i II:**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego;</li> <li>- wymienia, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- potrafi po znakach odróżnić różne wspólnoty społeczności ludzkie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „paruzji”;</li> <li>- wie, że w bieżącym roku szkolnym celem lekcji było głębsze poznanie tajemnicy Trójcy Świętej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie wyrażenia: „zasiadł po prawicy Boga”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jest nazywana Pięćdziesiątnicą;</li> <li>- charakteryzuje wspólnotę pierwotnego Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie końca świata;</li> <li>- wie, że wiedza o Panu Bogu nie tylko zaspokaja naszą ciekawość, ale służy dojrzwaniu wiary.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeniesiono Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego z czwartku VI Tygodnia Wielkanocnego na VII Niedzielę Wielkanocną;</li> <li>- uzasadnia, że Jezusowa obietnica z Wieczernika została spełniona w dzień Pięćdziesiątnicy;</li> <li>- wymienia znaki działania Ducha Świętego we wspólnocie współczesnego Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia „z czego” i „na jakiej podstawie” będziemy sądzeni w dniu paruzji;</li> <li>- wyjaśnia udział poszczególnych Osób Trójcy Świętej w dziele zbawienia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla wierzących mają doroczne obchody Uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego;</li> <li>- wyjaśnia związek tajemnicy Zesłania Ducha Świętego z faktem Wniebowstąpienia Pana Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia, czego domaga się wiara w obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia rolę Ducha Świętego w osiągnięciu zbawienia;</li> <li>- przedstawia treści z podręcznika, które służą pogłębianiu wiary.</li> </ul>