

Kryteria oceniania

w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej

1. Ocena niedostateczna

Sem. I i II:

Katechizowany:

- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych,
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,
- prezentuje zupełny brak rozumienia i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy,
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy,
- cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi,
- nie wykazuje się znajomością pacierza,
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- lekceważy przedmiot,
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,
- opuszcza lekcje religii,
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Ocena dopuszczająca

Sem. I i II:

Katechizowany:

- opanował konieczne pojęcia religijne,
- wskazuje się luźno zastawionym poziomem wiadomości programowych,
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy,
- wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się,
- prowadzi zeszyt,
- ma problemy ze znajomością pacierza,
- wykazuje poprawny stosunek do religii,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Ocena dostateczna

Sem. I i II:

Katechizowany:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,

- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi,
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
- w zeszytcie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Ocena dobra

Sem. I i II:

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował materiał programowy z religii,
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
- w zeszytcie ma wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Ocena bardzo dobra

Sem. I i II:

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
- odznacza się pełną znajomością pacierza,
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w religii,
- postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Ocena celująca

Sem. I i II:

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.),
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Rozdział I Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia przykazania Dekalogu; - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV; - odróżnia postawy od gestów i znaków; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego

<p>- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;</p> <p>- wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;</p> <p>- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pokuty;</p> <p>- pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>;</p> <p>- charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.</p>	<p>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;</p> <p>- wyróżnia w tekście części składowe kolekty.</p>	<p>przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;</p> <p>- wyjaśnia sens odprowadzania pierwszych piątków miesiąca;</p> <p>- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ;</p> <p>- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.</p>
---	---	---	---

Rozdział II Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- definiuje pojęcie „Objawienia”;</p> <p>- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;</p> <p>- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;</p> <p>- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;</p> <p>- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;</p> <p>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;</p> <p>- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;</p> <p>- wymienia formy nauczania Kościoła;</p> <p>- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;</p> <p>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;</p> <p>- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</p> <p>- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;</p> <p>- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;</p> <p>- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;</p> <p>- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;</p> <p>- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;</p> <p>- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;</p> <p>- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;</p>

<p>zbawieniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; - definiuje pojęcie „homilia”; - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; - charakteryzuje „modlitwę powszechną”. 	<p>zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii; - recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne; - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. 	<p>Nowiną o zbawieniu w Jezusie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie; - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>; - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary; - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego); - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy; - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań; - wyjaśnia artykuły wyznania wiary; - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.
---	---	---	--

Rozdział III
Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wie, że człowiek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii; - opowiada, w jaki sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - wymieni ofiary czasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>; - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;

<p>wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;</p> <p>- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>;</p> <p>- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;</p> <p>- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć;</p> <p>- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;</p> <p>- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą;</p> <p>- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;</p> <p>- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</p>	<p>Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;</p> <p>- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;</p> <p>- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;</p> <p>- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;</p> <p>- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;</p> <p>- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Starego Testamentu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;</p> <p>- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;</p> <p>- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;</p> <p>- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii.</p>	<p>- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;</p> <p>- wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;</p> <p>- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;</p> <p>- definiuje słowo „doksologia”;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;</p> <p>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.</p>
--	---	---	--

Rozdział IV
Sem. I i II:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- umie nazwać cel życia chrześcijanina;</p> <p>- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;</p> <p>- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;</p> <p>- wskazuje, w kim dostrzegamy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;</p> <p>- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;</p> <p>- wyjaśnia, w czym wyraża</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;</p> <p>- wyjaśnia, że chrześcijanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a</p>

<p>najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;</p> <p>- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;</p> <p>- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;</p> <p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;</p> <p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p>	<p>się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;</p> <p>- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;</p> <p>- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;</p> <p>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p> <p>- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p> <p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;</p> <p>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p>	<p>wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemienić w dobro;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</p> <p>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p>	<p>zaproszeniem do życia z Bogiem;</p> <p>- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;</p> <p>- wymienia przymioty Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;</p> <p>- wymienia trudności (zewewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;</p> <p>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;</p> <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p>
---	--	--	--